

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития
ребенка – детский сад №1 ст. Калининской

Название проекта
«Развитие эмоциональной сферы младших
дошкольников»



Автор проекта
Иванова Евгения Анатольевна
воспитатель МАДОУ д/с №1
ст. Калининской
Участники проекта:
Воспитатели, дети, родители.

Пояснительная записка

На мой взгляд, очень важно еще в дошкольном детстве научить ребенка управлять своими эмоциями, потому что именно эмоциональные состояния определяют поведение человека. Для эффективного развития личности необходимо научить Дошкольника не только распознавать эмоции, их характер, но и использовать их в повседневной жизни. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста является одним из важнейших компонентов воспитания в детском саду. Хочу подчеркнуть что это не только забота психолога, но и взрослого, воспитателя, родителя, няни, и происходить работа должна постоянно, присутствуя во всех видах деятельности педагога. Для того, чтобы систематизировать работу по эмоциональному развитию детей младшего дошкольного возраста, мною был разработан проект. Позволивший уже на данном этапе увидеть положительные результаты.

Актуальность проекта

Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. Сегодняшние дети стали менее чуткими к чувствам других, они не всегда способны понимать и контролировать свои эмоции, и это приводит к импульсивному поведению. Поэтому актуальность развития эмоциональной сфера очевидна.

Гипотеза

Создание дидактических пособий и игр по теме будет способствовать развитию эмоциональной сферы дошкольников. Активное включение детей в театрализованную, познавательную, творческую деятельность, благотворно повлияет на развитие коммуникативных навыков младших дошкольников.

Цель

Формирование эмоциональной и социальной сферы дошкольников посредством различных видов деятельности.

Задачи проекта

1.Образовательные:

- расширять знания детей об основных эмоциях: радость, удивление, грусть;
- продолжать учиться распознавать свои эмоциональные проявления и эмоции других людей по различным признакам: мимика, пантомима; эмоциональная окраска речи;
- формировать знания детей о поступках и их эмоциональной составляющей.

2.Развивающие:

- развивать способность делиться своими переживаниями, эмоциями;
- развивать воображение, память, внимание;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать пространственное и логическое мышления;
- развивать монологическую и диалогическую речь детей;

3.Воспитательные:

- воспитывать способность чувствовать, понимать себя и другого человека;
- воспитывать чувство любви к близкому человеку;
- воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения;
- помочь ребенку адекватно реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, злость, обида), препятствующие полноценному личностному развитию.

Ожидаемый результат:

- повышение коммуникативных навыков общения.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Улучшение микроклимата в группе.

Срок реализации проекта:

Долгосрочный (1год)

Этапы реализации проекта:

- I. Подготовительный
- II. Основной
- III. Заключительный



Возрастные особенности младших дошкольников

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Активность ребенка возрастает, повышается его целенаправленность, движения становятся более разнообразными и скоординированными. В этот период дети эмоционально отзывчивы, способны сопереживать и утешать, готовы помочь. Они открыты миру, не чувствуют опасности. В большинстве случаев они действуют ситуативно. Иногда они могут контролировать свое поведение, руководствуясь собственными мотивами. Итак, можно сделать вывод: младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития коммуникативных навыков через изучение эмоциональной сферы.

1 этап - Подготовительный



Мониторинг родителей.



Подготовить пособие по данной теме.



Разработать систему занятий, комплекс игр.

2 этап - Основной (Практический)



Организация пространственной среды в группе по данной теме и знакомство с ней



Знакомство с уголком настроения

2 этап - Основной (Практический)

Комплекс бесед на тему «Калейдоскоп эмоций»



2 этап - Основной (Практический)



Проведение итоговых мероприятий:

- «Знакомство с эмоцией грусть», «Где слезинка – там дождинка»
- «Что такое радость» «Цветочки радость нам принося»
- «Вот это удивление», «Первый снег», «Не понятное, но удивительное»



2 этап - Основной (Практический)



**Включение сказок с разбором
испытываемых эмоций героев сказки.**

2 этап - Основной (Практический)



Дидактическое пособие
“Планшет эмоций”



2 этап - Основной (Практический)

Работа с дидактическим пособием “Я и мои эмоции”



2 этап - Основной (Практический)



Работа с пособием «Шкатулка настроения»



3 этап - Заключительный



Результаты на данном этапе:

Дети научились выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, в движениях. Стали лучше понимать эмоциональное состояние других людей. Узнали о способах, как выплеснуть свои эмоции и никому не навредить. Родители глубже осознали свою роль в эмоциональном благополучии ребенка.



Всем спасибо за внимание !

